

Dr. Nora Friederike Hoffmann ([nora.hoffmann@zlb.uni-halle.de](mailto:nora.hoffmann@zlb.uni-halle.de))

Sarah Theusch ([sarah.theusch@zlb.uni-halle.de](mailto:sarah.theusch@zlb.uni-halle.de))

## Wie Lehramtsstudierende auf Schüler:innen blicken: Die Dokumentarische Interpretation von Beobachtungsprotokollen aus dem 'Außerunterrichtlichen Pädagogischen Praktikum'

Reflexivität wird in verschiedenen Professionalisierungsansätzen (Leonhard et al. 2017) als Grundbedingung dafür aufgefasst, eigenen Zwängen und Routinen (pädagogischen) Handelns nicht unkritisch zu begegnen. Kramer&Pallesen (2019: 87) koppeln dies, u.a. als spezifische Haltung gegenüber Vermittlungsprozessen und dem pädagogischen Arbeitsbündnis, an das Fallverstehen. Als Fall, den professionell Handelnde mit „reflexiv-erkenntniskritischen Habitus“ (Helsper 2021: 105) begegnen müssen, wird zumeist die Klientel – im Fall der Schule also meist die Schüler:innen – gedacht. Ziel des Workshops ist, die Perspektive zu wenden und die Habitus der Lehramtsstudierenden zum Fall zu machen. Die Grundannahme lautet, dass erst die Reflexion der Standortgebundenheiten (zukünftiger) Lehrpersonen gegenüber Schule und Schüler:innen Wege öffnet, das eigene Lehrer:innenhandeln in reflexiver Weise gestalten zu können. Diesem Vorhaben wollen wir uns im Workshop über Protokolle annähern, die Studierende im Rahmen des ‚Außerunterrichtlichen pädagogischen Praktikums‘ an der MLU Halle-Wittenberg angefertigt haben und die mit Hilfe der Dokumentarischen Methode analysiert werden sollen (Fuhrmann/Hoffmann i.V., Bohnsack 2021). Die gewonnenen Erkenntnisse über Standortgebundenheit und Normativitäten (Reh et al. 2022) können dann bspw. im Rahmen von (kasuistischen) Lehrveranstaltungen diskutiert werden, um die Reflexivität Studierender gegenüber dem Feld ihres zukünftigen beruflichen Handelns anzubahnen.

### Literatur

- Bohnsack, R. (2021). *Rekonstruktive Sozialforschung* (10., durchgesehene Auflage Aufl.). Opladen u.a.: Barbara Budrich.
- Helsper, W. (2021). *Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung*. Opladen u.a.: utb.
- Kramer, R.-T., & Pallesen, H. (2019). *Lehrerhabitus theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des LehrerberufsStudien zur Professionsforschung und Lehrerbildung*.
- Leonhard, T., Häcker, T. H., & Berndt, C. (2017). *Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen - Zugänge - Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Reh, A., Brandhorst, A., & Proskawetz, F. (2022). Dokumentarische Interpretation einer teilnehmenden Beobachtung. Rekonstruktion introspektiver Wahrnehmungs-, Denk- und Handlungsweisen als Reflexionsbasis der Standortgebundenheit in der qualitativen Sozialforschung. *datum&diskurs*, 4, 1-16.