

Berufspraktische Ausbildung als Transferraum

Autor:innen: Chantal Kamm, Ursula Aebersold, Caroline Bühler, Lea De Zordo, Katharina Kalcsics, Daniel Steiner

Der Bereich der berufspraktischen Ausbildung an Schweizer PH's wird zunehmend als Transferraum betrachtet. Praktika werden dabei vermehrt als Lern- und Reflexionsraum, anstelle einer Bewährungssituation verstanden (Hascher 2012). Die multidisziplinäre Zusammenarbeit in der berufspraktischen Ausbildung bietet verschiedene Sichtweisen, welche das Praktikum als Erfahrungsraum (vgl. Hascher und De Zordo 2020) erst ermöglichen. Erfahrungen, die in diesen Räumen gesammelt werden, sollen an Theorien aus den Erziehungs- und Sozialwissenschaften sowie Fachdidaktiken reflektiert werden. Dass damit nicht nur ein Transfer von Inhalten, sondern auch verschiedener professionstheoretischer Orientierungen einhergeht, haben Bühler & Kalcsics (2022) aufgearbeitet. Die Praktika als Lernraum zu verstehen, beinhaltet somit sowohl ein Moment des Einlassens (Neuweg 2011) als auch ein Moment der reflexiven Distanzierung.

Bei der Weiterentwicklung des Studiengangs Primarstufe der PHBern, bilden der Transfer und das Zusammenführen verschiedener Perspektiven einen zentralen Kern. Die derart starke Verknüpfung der Studienbereiche kann als ein Alleinstellungsmerkmal im schweizerischen PH-Raum angesehen werden. Das bedeutet auch, dass Dozierende aus verschiedenen Fachbereichen und Praxislehrpersonen ihr individuelles Wissen aufeinander beziehen und Orientierungen gemeinsam aushandeln müssen. Im Workshop werden verschiedene interdisziplinäre Perspektiven sichtbar gemacht, Gemeinsamkeiten und Widersprüche diskutiert, um diese produktiv zu nutzen.

Literaturverzeichnis

- Bühler, Caroline, und Katharina Kalcsics. 2022. „Pedagogical Content Knowledge (PCK) als Basis für die Verständigung über berufliche Handlungspraxis? Theoretisch-konzeptionelle Bezüge der Fachdidaktiken zu den Erziehungswissenschaften und den Praktika“. Herausgegeben von Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit, und Esther Wiesner. *Schulpraktische Studien und Professionalisierung Schul- und Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken Verhältnisbestimmungen – Methoden – Empirie* (7 /2022).
- Hascher, Tina. 2012. „Forschung zur Bedeutung von Schul- und Unterrichtspraktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“. <https://doi.org/10.25656/01:13805>.
- Hascher, Tina, und De Zordo. 2020. „Wissenschaftlichkeit in der Berufspraktischen Ausbildung“. In *Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung? Zum Stellenwert von Wissenschaftlichkeit im Lehramtstudium*, herausgegeben von Claudia Scheid und Thomas Wenzel, 127–46. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Neuweg, Georg Hans. 2011. „Distanz und Einlassung. Skeptische Anmerkungen zum Ideal einer ‚Theorie-Praxis-Integration‘ in der Lehrerbildung“. <https://doi.org/10.25656/01:5430>.