

## IGSP 2023: Abstract für einen Einzelbeitrag

### Dr. Sarah Rau-Patschke

Fakultät für Chemie  
Didaktik der Chemie  
Universität Duisburg-Essen  
Schützenbahn 70  
45127 Essen  
sarah.rau-patschke@uni-due.de  
+49201-1833149

### Susanne Gerlach

Fakultät für Chemie  
Didaktik der Chemie  
Universität Duisburg-Essen  
Schützenbahn 70  
45127 Essen  
susanne.gerlach@uni-due.de  
+49201-1833185

## Zwischen den Stühlen – Das Erleben von und der Umgang mit Heterogenität studentischer Vertretungslehrkräfte im Spannungsverhältnis von Theorie und Schulpraxis

Der Umgang mit Heterogenität (UmH) ist in allen Phasen der Lehrkräftebildung als herausfordernd zu bezeichnen und gelingt deutlich weniger gut als bspw. Aspekte der Klassenführung (z.B. Baer et al. 2011; Pietsch 2010; Rau 2017). Problematisch ist, dass insbesondere der Unterrichtsausfall an Schulen mit hoher Heterogenität durch (studentische) Vertretungslehrkräfte (sVLK) abgedeckt wird (Freiling 2020). Schüler\*innen mit schwierigen Ausgangsbedingungen profitieren aber von gut ausgebildeten Lehrkräften. sVLK in ihrer Doppelrolle als Lehrende an Schulen und Lernende an der Hochschule kann dies stark belasten.

Die vorliegende Studie untersucht in einem Onlinefragebogen (bislang n=23) und Interviews (geplant N=5), wie die sVLK ihr Verständnis hinsichtlich der Förderschwerpunkte und Heterogenitätsdimensionen einschätzen, inwiefern sie mit Heterogenität konfrontiert sind, welche Herausforderungen sie erleben und welche Unterstützungsbedarfe sich daraus ergeben.

Erste Einblicke zeigen, dass 65,2% der sVLK den Transfer von Theoriewissen in die Schulpraxis schätzen. Die sVLK beurteilen ihr Vorwissen zu Heterogenitätsdimensionen eher gut (MW=1,98; SD=.49; Skala 0-3) und geben an, dies gut im Unterricht realisieren zu können. Die Einschätzungen hinsichtlich der Förderschwerpunkte fallen signifikant schlechter aus ( $p < .001$ ). Unterschiede zwischen den Lehrämtern sind dabei nicht feststellbar, sodass der UmH sowie den Förderschwerpunkten ein Thema für alle sVLK ist.

## Literatur

Baer, M., Kocher, M., Wyss, C., Guldemann, T., Larcher, S., & Dörr, G. (2011). Lehrerbildung und Praxiserfahrung im ersten Berufsjahr und ihre Wirkung auf die Unterrichtskompetenzen von Studierenden und jungen Lehrpersonen im Berufseinstieg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 14(1), 85–117.

Freiling, H. (2020): Kostengünstige Vertretungsverträge statt berufsqualifizierender Seiteneinstiege. Eine Problemskizze am Beispiel des Landes Hessen - In: *Die deutsche Schule* 112, 4, S. 428-438. DOI: 10.31244/dds.2020.04.06.

Pietsch, M. (2010). Evaluation von Unterrichtsstandards. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, (13), 121–148.

Rau, S. (2017). Durchführung von Sachunterricht im Vorbereitungsdienst – eine längsschnittliche, videobasierte Unterrichtsanalyse. Dissertation. *Studien zum Physik- und Chemielernen*. Band 239. Logos