

Unterrichtsvideos als Verbindung zwischen zwei Praxen: Neue Perspektiven dank Eye-Tracking

Stichwörter: Eye-Tracking, Unterrichtsvideos, Unterrichtsanalyse, Praktikum, Unterrichtsvideo-Portal

Unterrichtsvideos haben in der Lehrpersonenbildung in den letzten 15 Jahren weltweit an Bedeutung gewonnen (Gaudin & Chaliès, 2015). Sie ermöglichen eine Verbindung zwischen den zwei Praxen, indem das in der Ausbildung Gelernte im konkreten Unterricht betrachtet, situiert und theoriebasiert analysiert werden kann (Blomberg et al., 2013). Bislang wurde insbesondere mit Aufnahmen aus der «Beobachterperspektive» gearbeitet. Dank der Eye-Tracking-Technologie sind heute auch Aufnahmen möglich, die den Blick bzw. den Blickverlauf von Lehrpersonen beim Unterrichten zeigen. Mit derartigen Aufnahmen eröffnen sich neue Möglichkeiten der Unterrichtsanalyse und -reflexion. Deren Verwendung ist jedoch noch verhältnismässig neu und unerforscht (Stürmer et al., 2017).

Aktuell wird an der PH FHNW ein Unterrichtsvideo-Portal aufgebaut, welches neben herkömmlichen Videoaufnahmen auch Eye-Tracking-Aufnahmen zur Verfügung stellt. Darauf aufbauend wird in einem weiteren Projekt untersucht, welches spezifische Potenzial die Eye-Tracking-Perspektive für die Unterrichtsanalyse und -reflexion hat. Angehende (N=32) und erfahrene (N=20) Lehrpersonen betrachten hierfür Unterrichtsclips aus der Eye-Tracking-Perspektive sowie aus der «Beobachterperspektive». Anhand strukturierter Interviews wird untersucht, wie die Probanden die unterschiedlichen Perspektiven wahrnehmen und bewerten. Im Beitrag werden die gewonnenen Erkenntnisse zu deren Potenzial und Herausforderungen vorgestellt und diskutiert.

Referenzen

- Blomberg, G., Renkl, A., Gamoran Sherin, M., Borko, H., & Seidel, T. (2013). Five research-based heuristics for using video in pre-service teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 5(1), 90–114. <https://doi.org/10.25656/01:8021>
- Gaudin, C., & Chaliès, S. (2015). Video viewing in teacher education and professional development: A literature review. *Educational Research Review*, 16, 41–67. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.06.001>
- Stürmer, K., Seidel, T., Müller, K., Häusler, J., & S. Cortina, K. (2017). What is in the eye of preservice teachers while instructing? An eye-tracking study about attention processes in different teaching situations. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 20(S1), 75–92. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0731-9>