

Gabriele Bellenberg & Yasemin Karakaşoğlu

## **Möglichkeiten und akademische Begrenzungen der Ausgestaltung von Auslandspraktika im Rahmen von Langzeitpraktika in Deutschland**

Der beruflich Praxisbezug hat durch die Einführung von Langzeitpraktika und die damit verbundene quantitative Ausweitung in Deutschland ein starkes Gewicht innerhalb der universitären Lehrer:innenbildung bekommen (Weyland, Gröschner & Košinár, 2019). Die bundeslandspezifischen Rahmungen (Weyland & Wittmann 2015) und die Qualität der Lernbegleitung stellen dabei zentrale Qualitätsmerkmale dar (Gröschner 2012). Vor diesem Hintergrund stellt die Ermöglichung und qualitätsgesicherte Ausgestaltung von Auslandspraktika als Bestandteil der Stärkung einer Internationalisierung der Lehrer\*innenbildung (DAAD 2022) eine besondere Herausforderung dar. Dies betrifft ebenso den Umgang mit den spezifischen Rahmenbedingungen für die Realisierung von Auslandspraktika im Lehramtsstudium wie die Fokussierung auf anwendungsbezogene, berufliche Handlungskompetenzen (u.a. Stichwort: sog. `Interkulturelle Kompetenzen`, Hlukhovich (2022)) und die damit verbundene Einbeziehung und Kooperation unterschiedlicher Akteure und Zielstellungen. Vor diesem Hintergrund analysiert der Beitrag exemplarisch anhand von NRW und Bremen die spezifischen Kontextfaktoren für die Umsetzung von Auslandspraktika im Rahmen des Praxissemesters. Dabei soll der Fokus auf den beruflichen Praxisbezug als Zielvorstellung und Risiko für die Begrenzung akademischer Bildungsperspektiven kritisch diskutiert werden.

### Literatur

- DAAD (o.J.). Internationalisierung der Lehramtsausbildung („Lehramt.International“). Abruf am 14.10.22 unter <https://www.daad.de/de/infos-services-fuer-hochschulen/weiterfuehrende-infos-zu-daad-foerderprogrammen/lehramtinternational/>
- Gröschner, A. (2012). Langzeitpraktika in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Für und wider ein innovatives Studienelement im Rahmen der Bologna-Reform. In: Beiträge zur Lehrerbildung 30 (2012) 2, S. 200-208. DOI: 10.25656/01:13813
- Hlukhovich, A.(2022). Multi-, inter-, trans- oder hyperkulturelle Kompetenz? Welche Kompetenzen braucht die Internationalisierung des Lehramtsstudiums? In: Goethe-Institut (Hrsg.). Auslandspraktika in der Lehrkräftebildung. Erste Erkenntnisse aus dem Schulwärts!-Forschungshub des Goethe-Instituts. Waxmann: Münster. S. 167-190
- Košinár, J., Gröschner, A., Weyland, U. (2019). Langzeitpraktika als Lernräume. Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde. IGSP Schriftenreihe. Waxmann: Münster
- Weyland, U. & Wittmann, E. (2015). Langzeitpraktika in der Lehrerausbildung in Deutschland. Stand und Perspektiven. In: Journal für LehrerInnenbildung, 15 (2015) 1, S. 8-21