

Norman Reppel, Dana Bergmann, Robert W. Jahn & Raphaela Porsch

Mentor*innen im Rahmen schulpraktischer Studienphasen – Ein systematisches Literaturreview

Schulpraktische Studienphasen stellen in der Lehrkräfteausbildung ein zentrales Element dar, bei dem der Betreuung durch die begleitenden Lehrkräfte an Praktikumsschulen eine hohe Bedeutung zugeschrieben wird (z. B. Gröschner & Häusler, 2014; Ulrich & Gröschner, 2020). Aufgrund ihrer zentralen Stellung im Rahmen der Einführung von Langzeitpraktika (vgl. Weyland, 2012), wurde die Rolle von Mentor*innen in den letzten Jahren verstärkt empirisch untersucht.

Bis dato liegt jedoch kein systematischer Gesamtüberblick zu empirischen Befunden vor. Der Beitrag greift dieses Desiderat auf. Es wurde untersucht, welche Befunde zu Mentor*innen in schulpraktischen Studienphasen in empirischen Studien im deutschsprachigen Raum vorliegen und welche Forschungsdesigns und Instrumente genutzt werden. Dazu wurde ein systematisches Review durchgeführt (vgl. Cooper et al., 2017; Boland et al., 2014), welches einen transparenten Überblick über den bestehenden deutschsprachigen Forschungsstand zur Thematik gibt.

Die in das Review einbezogenen Studien (N=61) wurden mithilfe einer qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet. Im Ergebnis konnte mittels eines deduktiven und induktiv ergänzten Vorgehens eine Systematisierung der Studienlage zu Mentor*innen in schulpraktischen Studienphasen erarbeitet werden, die mithilfe des Input-Prozess-Output-Schemas nach Scheeren (2017) klassifiziert wurden. Neben der Vorstellung der Ergebnisse, schließt der Beitrag mit Vorschlägen für zukünftige Forschungsarbeiten.

Quellen:

Boland, A., Cherry, G. & Dickson, R. (2014): *Doing a Systematic Review. A Student's Guide*. Sage. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Cooper, H., Hedges, L. V. & Valentine, J. (2017): *The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis*. Russell Sage Foundation.

Gröschner, A. & Häusler, J. (2014): Inwiefern sagen berufsbezogene Erfahrungen und individuelle Einstellungen von Mentorinnen und Mentoren die Lernbegleitung von Lehramtsstudierenden im Praktikum voraus? In: Arnold, K.-H.; Gröschner, A. & Hascher, T. (Hrsg.): *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte*. Münster: Waxmann, S. 315 – 333.

Hobson, A. J.; Ashby, P.; Malderez, A. & Tomlinson, P. D. (2009): Mentoring beginning teachers. What we know and what we don't. In: *Teaching and Teacher Education*, 25, S. 207 – 216.

Scheerens, J. (2017): *Opportunity to Learn, Curriculum Alignment and Test Preparation. A Research Review*. Cham: Springer International.

Ulrich, I. & Gröschner, A. (2020): *Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland. Wirkungen auf Studierende*. Wiesbaden: Springer VS.

Weyland, U. (2012): *Expertise zu den Praxisphasen in der Lehrerbildung in den Bundesländern*. [<http://li.hamburg.de/contentblob/3305538/data/pdf-studie-praxisphasen-in-der-lehrerbildung.pdf>; 01.09.2022].