

**Universität Siegen/Fakultät II – Bildung · Architektur · Künste/Department
Erziehungswissenschaft**

Ariane Schmidt, M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Abteilung Schulpädagogik
Adolf-Reichwein-Straße 2a
57068 Siegen
Raum NB 038

**Qualitative Netzwerkanalyse von Referendar*innen: Eine längsschnittliche Interviewstudie zur
Exploration sozialer Netzwerke im Vorbereitungsdienst**

Soziale Beziehungen beeinflussen Lern- und Professionalisierungsprozesse in der Lehrkraftausbildung. So zeigt sich etwa, dass eine gute Mentor*in-Mentee-Beziehung mit der Lernentwicklung korreliert und die Qualität schulpraktischer Erfahrung von Betreuungspersonen abhängt. Über diese Betrachtung dyadischer Beziehung hinaus stehen genauere Analysen der sozialen Netzwerke angehender Lehrkräfte allerdings noch aus. Solche Analysen wären aber wichtig, um die Professionalisierungswirkungen unterschiedlicher Bezugspersonen in einem Beziehungsnetzwerk zu identifizieren. Das im Sommer 2022 begonnene Dissertationsvorhaben setzt an diesem Forschungsdesiderat an und begleitet 15 Referendar*innen im Vorbereitungsdienst in einer explorativen qualitativ-längsschnittlichen Studie. Durch egozentrierte Netzwerkkarten und erzählgenerierende Leitfadeninterviews werden die Ausbildung und Veränderung der sozialen Referendar*innennetzwerke ermittelt und Annahmen über deren Effekte auf die Entwicklung einer professionellen Handlungskompetenz unter Berücksichtigung des sozialen Lernens und des sozialen Drucks herausgestellt. Mit dem Ziel einer Netzwerktopologie zur Abbildung unterschiedlicher Strukturen, Inhalte und Nutzungen sozialer Referendar*innennetzwerke sowie der künftigen Information von Forschung und Praxis werden die Daten mit Hilfe der qualitativ strukturalen Analyse und der qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet. In diesem Beitrag werden das Vorhaben und erste Ergebnisse vorgestellt.

Literatur

Bernadi, L. & Klärner, A. (2014). Social networks and fertility. In Demographic Reserach, S. 642-660.

Besa, K.-S. & Büdcher, M. (2014). Empirical evidence on field experiences in teacher education: A review of the research base. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte [Pedagogical field experiences in teacher education: Theoretical foundation, programmes, processes, and effects]* (S. 129-146). Münster: Waxmann.

Herz, A.; Peters, L. & Truschkat, I. (2015). How to do qualitative strukturelle Analyse? Die qualitative Interpretation von Netzwerkkarten und erzählgenerierenden Interviews [52 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 16 (1), Art. 9.

Kärner, T.; Goller, M.; Bonnes, C.; Maué, E. (2022). Die professionelle pädagogische Beziehung zwischen Referendar*innen und ihren Seminarlehrkräften: Belastungsfaktor oder Ressource? In *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. VS Verlag für Sozialwissenschaft.

König, J. & Rothland, M. (2018). Das Praxissemester in der Lehrerbildung. Stand der Forschung und zentrale Ergebnisse des Projekts Learning to Practice. In König, J., Rothland, M., Schaper, N. (Hrsg.). *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (S.1-62). Wiesbaden: Springer VS.

Kuckartz, U. (2018): *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*, 4. Auflage, Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Laier, B.; Demski, D.; van Ackeren, I.; S.; Clausen, M.; Preisendörfer, P. (2016). Die Bedeutung sozialer Netzwerke von Lehrkräften für evidenzbasiertes Handeln im schulischen Kontext. In *Journal for Educational Research online* 8 (3), S. 100-121.

Peitz, J. & Haring, M. (2021). Das Referendariat. Eine Einführung in den systematischen Blick auf den schulpraktischen Vorbereitungsdienst. In Peitz, J., & Haring, M. (Hrsg.). *Das Referendariat. Ein systematischer Blick auf den schulpraktischen Vorbereitungsdienst* (S 9-14). Münster: Waxmann.

Raufelder, D. (2008/9). Soziale Beziehungen in der Schule – Luxus oder Notwendigkeit? In Ittel, A.; Merkens, H.; Stecher, L.; Zinnecker, J. (Hrsg.). *Jahrbuch Jugendforschung* (S.187-204). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Richter, D.; Kunter, M.; Lüdtke, O.; Klusmann, U.; Baumert, K. (2011). Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg ins Lehramt. Eine empirische Untersuchung zur Bedeutung von Mentoren und Mitreferendaren. In *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (S.35-59).

Zorn, S.K. (2020). *Professionalisierungsprozesse im Praxissemester begleiten. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum Bilanz- und Perspektivgespräch*. Wiesbaden: Springer VS.