

Lesson Study (LS) kann als eine von mehreren Möglichkeiten zur Gestaltung «hybrider Räume» (Fraefel/Seel 2017) oder «hybriden Programmen» (Zeichner/Bier 2012) bzw. zur Verbindung zweier Praxen verstanden werden; der Ansatz führt Studierende resp. Praktiker/-innen aus dem Schulbereich und Expert/-innen aus Hochschulen zusammen. Gemeinsam in kleinen Teams wird Unterricht forschend geplant, durchgeführt und ausgewertet.

LS ermöglicht Studierenden und Lehrpersonen eine nachhaltige Kompetenzentwicklung (vgl. Lewis 2000), da sich Phasen des Wissenserwerb, der Erprobung und der Reflexion stetig abwechseln (Lipowsky 2014). Allerdings ist professionelles Lernen auch im Kontext von LS anforderungsreich; zu beachten gilt es prozess- und qualitätsbezogene Aspekte auf der Mikroebene der LS Gruppe selbst, aber auch kontextuelle Aspekte auf der Ebene der Schule als Organisation und sogar auf Ebene des Bildungssystems im Allgemeinen (vgl. z.B. Hadfield/Joplin 2016).

Eine besondere Leistung von LS gegenüber herkömmlichen Ansätzen stellt unter anderem die Möglichkeit dar, implizite und implizit-kollektiven Wissensbestände als begleitendes Phänomen beruflicher Praxis zu thematisieren und eine Auseinandersetzung damit über die Erforschung der Unterrichtspraxis zu ermöglichen. Dabei können sich Irritationen aufgrund der Bezugnahme der Beteiligten auf unterschiedliche Wissensbestände für den Kompetenzerwerb als fruchtbar erweisen. Der Beitrag stellt LS in den Kontext der Schweizer Lehrer/-innenbildung und zielt darauf ab, Nutzen und Potenzial des Ansatzes für die Schul- und Berufspraktischen Studien zu diskutieren.

Literatur

- Fraefel, Urban / Seel, Andrea (Hg.) (2017): Konzeptionelle Perspektiven schulpraktischer Professionalisierung. Münster: Waxmann.
- Zeichner, Ken / Bier, Marisa (2012): Die Wende zu mehr Praxis in der US-amerikanischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 30 (2). S. 153–170.
- Lipowsky, Frank (2014): Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. In: Terhart, Ewald / Bennewitz, Hedda / Rothland, Martin (Hg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2. Aufl. Münster/New York: Waxmann. S. 511–541.
- Hadfield, Mark / Jopling, Michael (2016): Problematizing lesson study and its impacts: Studying a highly contextualised approach to professional learning. In: Teaching and Teacher Education 60. S. 203–214.
- Lewis, Catherine (2000): Lesson Study: The Core of Japanese Professional Development. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444972.pdf> [24.9.2022].