

**AutorInnen:**

Katharina Heissenberger-Lehofer; Georg Krammer; Sabine Reissner, Marlies Matischek-Jauk

**Institution:**

Pädagogische Hochschule Steiermark

**Titel:** Praxisforschung im Praktikum: Was bringt's?

*Effekte praktikumsintegrierter Praxisforschung auf professionelles Lernen und Forschungsorientierung von Lehramtsstudierenden*

**Abstract:** Praxisforschung in LehrerInnenbildung soll Brücken zwischen den Praxen universitärer und schulischer Welt schlagen und professionelles Lernen angehender Lehrpersonen im Sinne von Reflexion und Weiterentwicklung des Unterrichts durch Forschungsorientierung fördern.

In einer Längsschnittstudie nach Mixed-Methods-Design eruierten wir, welche Lernergebnisse Studierende nach Durchführung von praktikumsintegrierter Praxisforschung zu subjektiv relevanten Themen orten. In Studienphase 1 wurden qualitative Daten einer 1. Kohorte (n=312) mit Fragebögen erhoben. Inhaltsanalysen führten zu 16 Kategorien und zeigten, dass Studierende ausschließlich auf Unterricht bezogene Effekte berichteten. Auf Basis der Ergebnisse der 1. Kohorte wurde ein Fragebogen für eine 2. Kohorte entwickelt, die dreimal befragt wurde (4. Sem.: n=124; 5. Sem.: n=103; 6. Sem.: n=115). Die Faktorenanalyse der quantitativen Daten des 4. Semesters in Studienphase 2 ergab 4 Bereiche von Effekten, wobei sich für den Faktor Forschen ein höherer Nutzen ergab als für Strukturieren von Unterricht, Kommunizieren im Unterricht und lernendenzentrierte Unterrichtsgestaltung. Inwiefern die Faktoren validiert werden können und welche Unterschiede zwischen den Semestern bestehen, zeigen weitere Analysen.

Die vorliegenden Ergebnisse weisen auf positive Effekte in Bezug auf professionelles Lernen und Forschungsorientierung hin, wobei Effekte auf Forschungskompetenz, obschon vorhanden, Studierenden weniger relevant erscheinen.

**Literatur:**

Altrichter, H., Posch, P., & Spann, H. (2018). *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht* (5. aktualisierte Ausg.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fichten, W., & Meyer, H. (2014). Skizze einer Theorie forschenden Lernens in der Lehrer\_innenbildung. In E. Feyerer, K. Hirschenhauser, & K. Soukup-Altrichter, *Last oder Lust? Forschung und Lehrer\_innenbildung* (S. 11-42). Bad Heilbrunn: Waxmann.

Hofer, R. (2013). Forschendes Lernen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 31(3), S. 310-320.

Schrittesser, I. (2014). Was wissen wir über die Wirksamkeit von Praktika im Lehramtstudium? Eine Bestandaufnahme. In I. Schrittesser, I. Malmberg, R. Mateus-Berr, & M. Steger, *Zauberformel Praxis: Zu den Möglichkeiten und Grenzen von Praxiserfahrungen in der LehrerInnenbildung*. (S. 36-50). Wien: new academic press.

Ulvik, M., Riese, H., & Roness, D. (2017). Action Research-connecting practice and theory. *Educational Action Research*, 26(2), S. 273-287.