

Professionalität und Professionalisierung von Seiteneinsteiger*innen: Perspektiven von Schulleitungen

Prof. Dr. Raphaela Porsch
Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
Institut I: Bildung, Beruf und Medien
raphaela.porsch@ovgu.de

Zusammenfassung:

In vielen deutschen Bundesländern besteht aktuell ein hoher Lehrerberuf. Zur Behebung werden vor allem Seiteneinsteiger*innen eingesetzt. In Sachsen-Anhalt sollen diese bspw. vor dem Berufsstart lediglich einen auf bildungswissenschaftliche Themen fokussierten vierwöchigen Vorbereitungskurs absolvieren, so dass wiederholt die Annahme einer unzureichenden Qualifizierung formuliert wurde (Porsch 2021). Jedoch werden erst seit wenigen Jahren national Forschungsarbeiten zu alternativ qualifizierten Lehrkräften durchgeführt und beziehen sich vor allem auf deren Merkmale und den Folgen für die Schüler*innen (z.B. Ziegler et al. 2022). Im Vortrag soll eine qualitative Fallstudie vorgestellt werden, in der die Perspektiven von Schulleiter*innen auf die Professionalität und Professionalisierung in der Berufspraxis von Seiteneinsteiger*innen im Fokus steht. Insgesamt wurden sieben Einzelinterviews mit Schulleiter*innen durchgeführt, die mithilfe der Qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet wurden (Kuckartz 2018). Die Ergebnisse zeigen u.a., vergleichbar mit Bellenberg et al. (2020), dass Schulleitungen die Einstellung von Seiteneinsteiger*innen grundsätzlich positiv bewerten und Stärken als auch Schwächen dieser Lehrkräfte wahrnehmen. Die Schulen unterscheiden sich jedoch in ihren Bemühungen um berufsbegleitende Professionalisierung. Den Beitrag abschließend sollen Vorschläge der Schulleitungen zur Qualifizierung von Seiteneinsteiger*innen und eine professionstheoretische Einordnung.

Schlagwörter: Interviewstudie, Professionalisierung, Professionalität, Schulleitungen, Seiteneinstieg,

Literatur:

- Bellenberg, G., Bressler, C., Reintjes, C. & Rotter, C. (2020). Der Seiteneinstieg in den Lehrerberuf in Nordrhein-Westfalen Perspektiven von Schulleitungen und Ausbildungsbeauftragten. *Die Deutsche Schule*, 112(4), 399-413.
- Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Porsch, R. (2021). Quer- und Seiteneinsteiger*innen im Lehrer*innenberuf: Thesen in der Debatte um die Einstellung nicht-traditionell ausgebildeter Lehrkräfte. In C. Reintjes, T.-S. Idel, G. Bellenberg & K. V. Thönes (Hrsg.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf* (S. 207-222). Münster: Waxmann.
- Ziegler, C., Richter, D. & Hartung-Beck, V. (2022). Die Relevanz von Quer- und Seiteneinsteigenden für den Lernerfolg von SchülerInnen. Eine empirische Analyse auf Basis des IQB-Ländervergleichs. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(5), 1-22.