

Einreichung eines Einzelbeitrags zu 2. Theoriebildung

Mag. Klaus Schneider PhD

Hochschullehrperson

Institut für Schulqualität und berufsbegleitende Professionalisierung

Department of School Quality and Professional Development



Pädagogische Hochschule Tirol

University College of Teacher Education

Gebäudeteil A/III/3.018

Pastorstraße 7, 6010 Innsbruck

+43 512 59923 3401

+43 650 99 13 969

klaus.schneider@ph-tirol.ac.at

https://ph-tirol.ac.at/klaus_schneider

www.ph-tirol.ac.at

Resonanz und Habitualisierung als Wegbegleiter zur pädagogischen Profession: Ein Konzept der Relation von Resonanz, Habitus und Profession.

Sofern Professionalisierung als lebenslanger Prozess (Helsper 2001) gesehen und die Nicht-Standardisierbarkeit pädagogischen Handelns (ebd.) mit dem daraus folgenden Umgang mit Ungewissheit als konstitutives Element (Keller-Schneider 2018) anerkannt werden, stellt sich die Frage, wann bzw. ob vollendete Professionalisierung im berufsbiographischen Lauf eines Lehrer:innenlebens erreicht werden kann. Wie kann man dieser Herausforderung in der Lehrer:innenbildung gerecht werden? Welche Schlüsse können für die Aus- und Weiterbildung von (angehenden) Lehrpersonen gezogen werden?

Ausgehend vom Professionalisierungsdiskurs im Bildungsbereich (Combe et. al 2018, Dietrich 2018, Helsper 2001, Keller-Schneider 2018, Kosinár 2018) wird im Beitrag das Habituskonzept Bourdieus (1996, 2015) mit dem zentralen Phänomen der Inkorporierung vorgestellt. Hier stellt Resonanz (Rosa 2020, Schneider 2021) ein

zentrales Medium der Interaktion dar. Sie ist Grundlage des Austausches zwischen Akteur:innen und kann im Gesamtkonzept der professionellen Habitualisierung als gelingensbedingender Wegbegleiter im pädagogischen Professionalisierungsprozess interpretiert werden. Kontingente Situationen (Combe et. al 2018, Kärtner 2015) per se und das Phänomen der Unverfügbarkeit (Rosa 2018) rücken dieses scheinbar triviale Zusammenspiel jedoch in den Bereich der Komplexität.

Der Beitrag endet mit Schlussfolgerungen für die Lehrer:innenbildung und einem Ausblick, der das Lehrer:in-Sein als Praxis in Frage stellt.

Literatur

Bourdieu, P. (1996). Die Logik der Felder. In P. Bourdieu & L. Wacquant (Hrsg.), *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Bourdieu, P. (2015). Entwurf einer Theorie der Praxis. Auf der ethnologischen Grundlage der kabyliischen Gesellschaft (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, Bd. 291, 4. Auflage). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Combe, A. (2018). Ungewissheit als Risiko der Anschlussverfehlung. Verstehen als Gespräch. Eine differenztheoretische Konzeptualisierung von Unterricht. In A. Paseka, M. Keller-Schneider & A. Combe (Hrsg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln* (S. 81–102). Wiesbaden: Springer VS.

Dietrich, F. (2018). Professionalisierung als Krisenbearbeitung. In A. Paseka, M. Keller-Schneider & A. Combe (Hrsg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln* (S. 277–297). Springer VS.

Helsper, W. (2001). Praxis und Reflexion. Die Notwendigkeit einer "doppelten Professionalisierung" des Lehrers. *Journal für LehrerInnenbildung* 1 (3), 7–15.

Keller-Schneider, M. (2018). "Es genügt nicht mehr, einfach zu unterrichten": Den Umgang mit Ungewissheit als Herausforderung annehmen. In A. Paseka, M. Keller-Schneider & A. Combe (Hrsg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln* (S. 231–254). Springer VS.

Kärtner, J. (2015). Das Problem der doppelten Kontingenz als Ausgangsproblem des Sozialen und der soziologischen Theorie. Vorschlag zu einer Systematisierung der soziologischen Systemtheorie Niklas Luhmanns. *Zeitschrift für theoretische Soziologie*, 4(1), 60–88.

- Kosinár, J. (2018). Konstruktionen von Professionalität und Ungewissheitserfahrungen im Referendariat. In A. Paseka, M. Keller-Schneider & A. Combe (Hrsg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln* (S. 255–275). Wiesbaden: Springer VS.
- Paseka, A., Keller-Schneider, M. & Combe, A. (Hrsg.). (2018). *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rosa, H. (2018). *Unverfügbarkeit (Unruhe bewahren)*. Wien: Residenz Verlag.
- Rosa, H. (2020). *Resonanz: Eine Soziologie der Weltbeziehung* (3. Aufl.). suhrkamp taschenbuch wissenschaft: Bd. 2272. Suhrkamp.
- Schneider, K. (2021). *Der Berufseinstieg von Lehrpersonen: Übergang und erste Berufsjahre im Kontext lebenslanger Professionalisierung*. Forschung. Klinkhardt.