

Praxislehrpersonen erfüllen eine wichtige Funktion in der berufspraktischen Ausbildung von angehenden Lehrpersonen und tragen entscheidend zu deren Kompetenzentwicklung bei (Kosinár, Leineweber & Schmid, 2016; Hascher, 2012, 2006). Dazu benötigen Praxislehrpersonen aktuelle (fach-)didaktische und erziehungswissenschaftliche Kenntnisse (Hascher & Moser, 2001). In einem Projekt werden hierzu Online-Selbstlernangebote erstellt, um Praxislehrpersonen mithilfe von niederschweligen Selbstlernangeboten zusätzliches wissenschaftliches Wissen zur Verfügung zu stellen. Das Projekt wird in Kooperation der beiden Pädagogischen Hochschulen FHNW und St.Gallen durchgeführt und durch swissuniversities unterstützt. Dieser innovative Ansatz der Wissensvermittlung ermöglicht ein niederschwelliges Angebot, welches aufgrund seiner Orts- und Zeitunabhängigkeit eine grosse Anzahl an Praxislehrpersonen erreichen kann. Die Online-Selbstlernangebote sollen bisherige Qualifizierungsmassnahmen und Weiterbildungen nicht ersetzen aber sinnvoll ergänzen. Entwickelt werden die Selbstlernangebote gemeinsam von PH-Dozierenden und Praxislehrpersonen, so dass eine hohe (fach-)didaktische Qualität und Praxisrelevanz gewährleistet wird. Bereits im gemeinsamen Austausch zur Erarbeitung kann ein gegenseitiger Wissenstransfer erwartet werden. Anhand von strukturierten Interviews wurden die Erfahrungen der 29 Tandems erhoben und ausgewertet. Der Beitrag gibt einen Einblick in konzeptionelle Überlegungen zur Erstellung der onlinebasierten Selbstlernangebote und die Ergebnisse der Befragung.

Literaturverzeichnis:

Hascher, T. (2012). Forschung zur Bedeutung von Schul- und Unterrichtspraktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 30(1), 87–98.

Hascher, T. (2006). Veränderungen im Praktikum — Veränderungen durch das Praktikum. Eine empirische Untersuchung zur Wirkung von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung. In C. Allemann-Ghionda & E. Terhart (Hrsg.), *Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern*. Ausbildung und Beruf (S. 130–148). Weinheim: Beltz.

Hascher, T., & Moser, P. (2001). Betreute Praktika—Anforderungen an Praktikumslehrerinnen und -lehrer. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), 217–231.

Kosinár, J., Leineweber, S. & Schmid, E. (2016). *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien*. Münster: Waxmann Verlag.