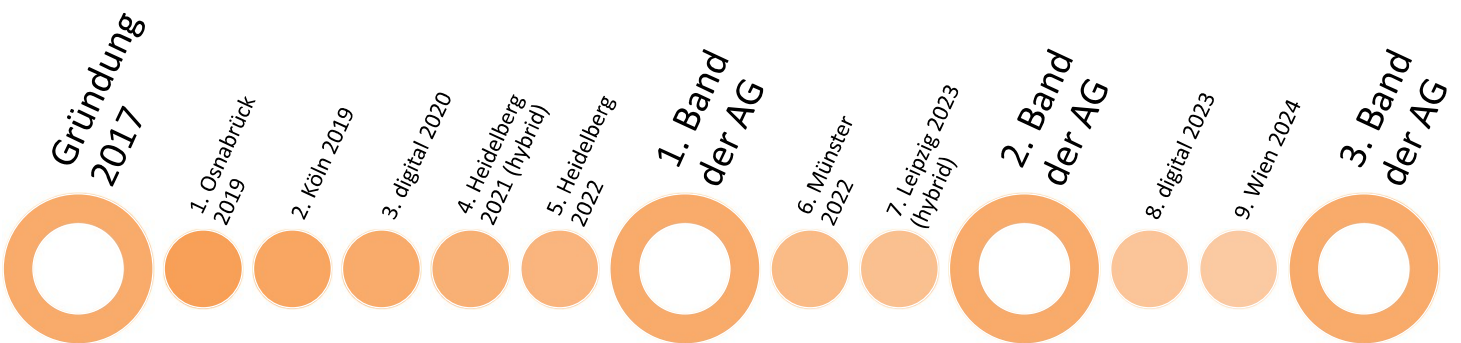


# AG Schulpraktische Professionalisierung im Umgang mit Heterogenität und Inklusion

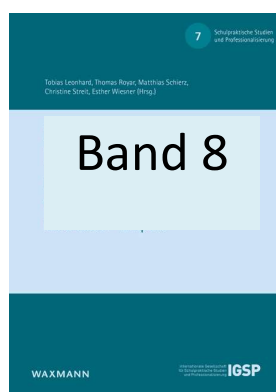


In der Arbeitsgruppe werden von Studierenden in Praxisphasen erlebte Widersprüche im Umgang mit Heterogenität und Inklusion im Kontext unterschiedlicher Schulsysteme und Lehrer\*innenbildungssysteme international diskutiert und Forschungsoperationen initiiert. Dies geschieht vor dem Hintergrund der Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Heterogenitätsdimensionen und institutionellen Rahmenbedingungen, einem umfassenden Inklusionsverständnis, das auf einer Pädagogik der Vielfalt beruht, und der reflexiven Berücksichtigung auf verschiedenen Ebenen: u.a. der Heterogenität von Schüler\*innen und der Diversität der Studierenden. Im Mittelpunkt der Arbeitsgruppe steht die Frage:

**Inwieweit können Praxisphasen in der Lehrer:innenbildung die schulpraktische Professionalisierung im Umgang mit Heterogenität und Inklusion unterstützen?**



Veber, M., Gollub, P., Greiten, S. & Schkade, T. (Hrsg.) (2022). **Umgang mit Heterogenität und Inklusion Chancen und Herausforderungen für die schulpraktische Professionalisierung.** Bad Heilbrunn: Klinkhardt (= Heterogenität aus schulpraktischer Perspektive, Band 1).



te Poel, K., Gollub, P., Siedenbiedel, C., Greiten, S. & Veber, M. (Hrsg.) (2023 i. Dr.). **Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien – Theorie, Empirie, Diskurs.** Münster u. a.: Waxmann (= Schulpraktische Studien und Professionalisierung, Band 8).

Reichert, M., Gollub, P., Greiten, S. & Veber, M. (Hrsg.) (2024 i. V.). **Historische und bildungshistorische Perspektiven auf Inklusion und Heterogenität in Erziehung, Bildung und Schule.** Bad Heilbrunn: Klinkhardt (= Heterogenität aus schulpraktischer Perspektive, Band 4)